

Hjortevildt og opbrækning

Beskrivelse:

Vi starter med en introduktion til de skandinaviske hjortearter og kommer ind på deres specielle tilpasningsstrategier. Vi snakker om jagt og jagtvåben og kigger på forskellige former for ammunition. Vi går på sporjagt efter hjorte og har kikkerten med hvis vi skulle være heldige at se, de levende dyr. Vi afventer besked fra skytten og går ud til stedet hvor hjorten er skudt. Vi ser nærmere på hjorten, dens sanser og fysiologiske tilpasninger. Herefter ”brækker” vi hjorten og kigger nærmere på dens fordøjelsessystem.

Målgruppe:

6.-9. klasse.

Varighed:

Kl. 9 – 12, eller efter særlig aftale.

Periode:

November – tirsdag og torsdag på udvalgte datoer

Fælles Mål:

På turen kommer vi rundt om følgende områder af Fælles Mål:

Trinmål for biologi efter 9. kl.:

- anvende viden om udvalgte organismer og deres livsytringer i forhold til deres placering i fødenet og tilpasning til levesteder.
- klassificere hvirveldyr og deres gruppering inden for fisk, padder, krybdyr, fugle og pattedyr samt udvalgte leddyr, herunder hovedgrupper af insekter.
- forklare sammenhængen mellem forskellige arters tilpasning i bygning, funktion og adfærd i forhold til forskellige typer af levesteder og livsbetingelser samt forholdet til andre organismer.
- beskrive den biologiske betydning af energistrømme samt udvalgte kredsløb i forskellige økosystemer.

Vigtigt at vide:

Da jagten på hjorten foregår på selve dagen, kan vi ikke garantere at der bliver leveret en hjort. I tilfælde af at vi ikke får leveret en hjort, ”nøjes” vi med at se på de levende dyr i Dyrehaven.

Hvor:

Naturskolen Nørskovgård, Nørskovgårdvej 24, Haderslev.

Medbring:

Mad og drikke, tøj og sko efter vejret, papir og blyant, gerne kamera.

Forberedelse:

Tal om hvad det er der skal ske på turen. For nogle elever er en ”opbrækning” helt naturligt, mens det for andre er en meget grænseoverskridende oplevelse. Giv evt. besked til forældrene forud for turen. Lån og læs i hæftet ”Hjorte på nært hold” af John Larsson, udgivet af Skov- og Naturstyrelsen og Københavns kommunale skolevæsen, 1989.

Forslag til videre arbejde:

Menneskets/dyrs anatomi og fysiologi, tilpasninger, naturpleje, tema om jagt og etik - liv og død.

Lærers rolle:

Læreren er ansvarlig for at forberede eleverne fagligt og mentalt til turen, samt ansvarlig for at integrere arrangementet i undervisningen på hjemskolen.

Under besøget er læreren ansvarlig for det sociale miljø i klassen, og Naturskolen forventer at læreren deltager i praktisk og pædagogisk arbejde, sammen med naturvejlederen.